

# **STRATEGISCH BELEIDSPLAN**

## **Stichting de Korre**

**2020 - 2023**

# OVER DE STICHTING

Stichting De Korre verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en aan leerlingen met een chronische, somatische ziekte. Denk hierbij aan leerlingen met:

- Een lichte of matige verstandelijke beperking. Eventueel in combinatie met lichte of ernstige gedragsproblemen en/of autisme-spectrumstoornis.
- Normale cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden, maar met beperkte somatische ontwikkelingsmogelijkheden of (zeer) beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden.
- Lichte of ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en matig of (zeer) beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en/of ernstige gedragsproblematiek.

Toch is de bovenstaande opsomming niet limitatief, want ieder kind is uniek. Wij zien het ook als onze taak om daar zoveel mogelijk op in te spelen. Dit doen wij gezamenlijk, als stichting, op vier verschillende scholen: De Regenboog-De Wingerd in Terneuzen, Klimopschool in Middelburg en Deltaschool en De Sprienke in Goes. Het aantal leerlingen op onze scholen is al enkele jaren redelijk constant en schommelt rond de 490 leerlingen. De plaatsing van leerlingen op onze scholen gebeurt altijd via een toelaatbaarheidsverklaring door een samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

## Over dit document

Het vorige beleidsplan besloeg de periode 2016-2019. In 2019 is daarom gestart met een nieuw beleidsplan voor de komende periode 2020-2023. Er is bewust gekozen om een ander soort traject dan in het verleden te doorlopen: een traject waar ruimte is voor de gedrevenheid en betrokkenheid van de medewerkers.

# ONZE MISSIE, VISIE EN DE BEDREIGINGEN EN RISICO'S

Het overgrote deel van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wonende in Zeeland zijn op onze scholen aangewezen. Als stichting pakken we die grote verantwoordelijkheid — die we ook als zodanig voelen — met beide handen aan en proberen hier zo goed mogelijk naar te handelen. Onze missie hebben we daarom als volgt gedefinieerd:

## ONZE MISSIE

Stichting De Korre wil kinderen of jongvolwassenen in de leeftijd van vier tot twintig jaar met een lichamelijke en/of een verstandelijke beperking en/of een chronische somatische ziekte, die de potentie hebben om deel te nemen aan onderwijs helpen zichzelf te ontwikkelen met de mogelijkheden die ze in zich hebben. Om zo een plek in de maatschappij te verwerven en daarmee een basis te leggen een leven lang te blijven leren.

### Dit doen we niet alleen

Om dit te bewerkstelligen werken we intensief samen met vijf samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in Zeeland: twee voor het primair onderwijs en drie voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben we ook een goede samenwerking met twee landelijke reformatische samenwerkingsverbanden.

## ONZE KRACHT

Het bieden van een goed pedagogisch en didactisch klimaat in een veilige en rijke leeromgeving, daar ligt onze kracht. Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen daarvoor bij ons terecht. Dit kunnen we voornamelijk bewerkstelligen door de kwaliteit en betrokkenheid van onze medewerkers.

Daarbij zijn wij financieel solide, is het niveau incidenten en klachten laag, ligt ons ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde en genieten we veel vertrouwen in onze rol als netwerkpartner in heel Zeeland. Maar waar we samen écht trots op mogen zijn, zijn de resultaten uit tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en netwerkpartners. Deze zijn dermate hoog qua uitkomsten, dat we daar met veel tevredenheid op terug kijken en natuurlijk ook verder op kunnen bouwen.

## ONZE BEDREIGINGEN EN RISICO'S

De werkdruk die onze medewerkers ervaren en de krapte op de arbeidsmarkt. Dat zijn twee kwesties die we kunnen bestempelen als een bedreiging of risico. Deze staan verbonden met elkaar wanneer vervanging van afwezige medewerkers moeilijk valt op te vangen. Dit is steeds vaker het geval. Werkdruk wordt deels door onszelf opgelegd, omdat de betrokkenheid zo hoog is en de wil er is om overal over mee te denken. Met de inzet van centrale ontwikkelteams hebben we een goede stap gezet in de kennisdeling tussen de vier scholen op het gebied van innovatie en expertise.

Waar we nog een slag in kunnen maken is het verder zoeken en bewerkstelligen van samenwerkingen met een groot aantal partners in ons netwerk en het gemeentelijk beleid rondom de (jeugd)zorg. Voor goed onderwijs zijn we namelijk afhankelijk van een goede samenwerking met al deze zeer diverse partners en organisaties.

Om een optimale overdracht te kunnen organiseren voor onze leerlingen zoeken we samenwerkingen op. We volgen namelijk oud-leerlingen tot drie jaar na het verlaten van onze scholen. Met regelmaat zien we dat de leerlingen terugvallen. Dit omdat de ondersteuning die wel op school aanwezig is niet voldoende opgevolgd kan worden.

Tenslotte is er nog een ander probleem waarmee we te maken hebben, namelijk de verzwaring van de problematiek die leerlingen met zich meedragen. Dit heeft deels betrekking op de kenmerken van de leerling zelf, maar vaak ook met de context waarin zij opgroeien.

## ONZE VISIE

Op basis van wie wij zijn als stichting en de plek die wij innemen in de Zeeuwse samenleving hebben wij een visie over hoe wij de doelstellingen — zoals gedefinieerd in onze missie — kunnen bereiken. Deze luidt als volgt:

- **Kwaliteit van onderwijs begint bij onderwijsteams.** Een team met betrokken en gekwalificeerde medewerkers, waarbij iedereen voldoende professionele ruimte krijgt én zelf neemt.
- **Wij werken met ouders/verzorgers samen in een educatief partnerschap.** Alleen zo kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen, kan iedereen zijn of haar verwachting uitspreken en kunnen doelen, werkwijze en rolverdeling afgestemd worden met elkaar. Waar nodig creëren we gedeelde verantwoordelijkheid en ondersteuning met instanties als jeugdhulp of de gezondheidszorg.
- **Elke school heeft zelf de ruimte om het onderwijs aan te laten sluiten bij hun omgeving en de specifieke vragen van de leerlingen.** Binnen de kaders die we samen als stichting formuleren hebben scholen autonomie om hun pedagogisch en didactisch klimaat af te stemmen op de eigen leerlingen en de specifieke context van de school en haar omgeving.
- **Samenwerkingen gaan over de grenzen van de school en de stichting heen.** Wij zien samenwerkingsverbanden, organisaties voor de (jeugd)zorg en schoolbesturen, in zowel het regulier als speciaal onderwijs, als onze natuurlijke partners om onze missie te realiseren.

## DE WEG NAAR HET NIEUWE STRATEGISCH BELEIDSPAN

De basis van De Korre is op orde en we zijn, naast de resultaten uit de eerder genoemde tevredenheidsonderzoeken, trots op de oordelen die we vanuit externe organisaties hebben ontvangen over de pedagogische en didactische kwaliteit in onze klassen. Zoals de Inspectie van het Onderwijs en de instelling die ons certificeert voor de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO).

Forse veranderingen in de maatschappij vragen om een voortdurende kritische blik: of het niet beter kan en hoe wij onszelf als stichting verder kunnen ontwikkelen voor natuurlijk onze leerlingen. Waar onze leerlingen de ruimte krijgen om optimaal te kunnen leren en geholpen worden met het verwerven van een (eigen) plek in de samenleving. Dat doen we aan de hand van een strategisch beleidsplan met een passende strategie alsook een gezamenlijke focus. Daarnaast leggen we hierin de bijbehorende doelen voor de komende vier schooljaren vast. Onze strategie is niet dichtgetimmerd, zodat we in de komende vier jaar steeds in kunnen spelen op veranderingen in onze omgeving en de maatschappij.

### Als één organisatie moeten we dit gezamenlijk doen

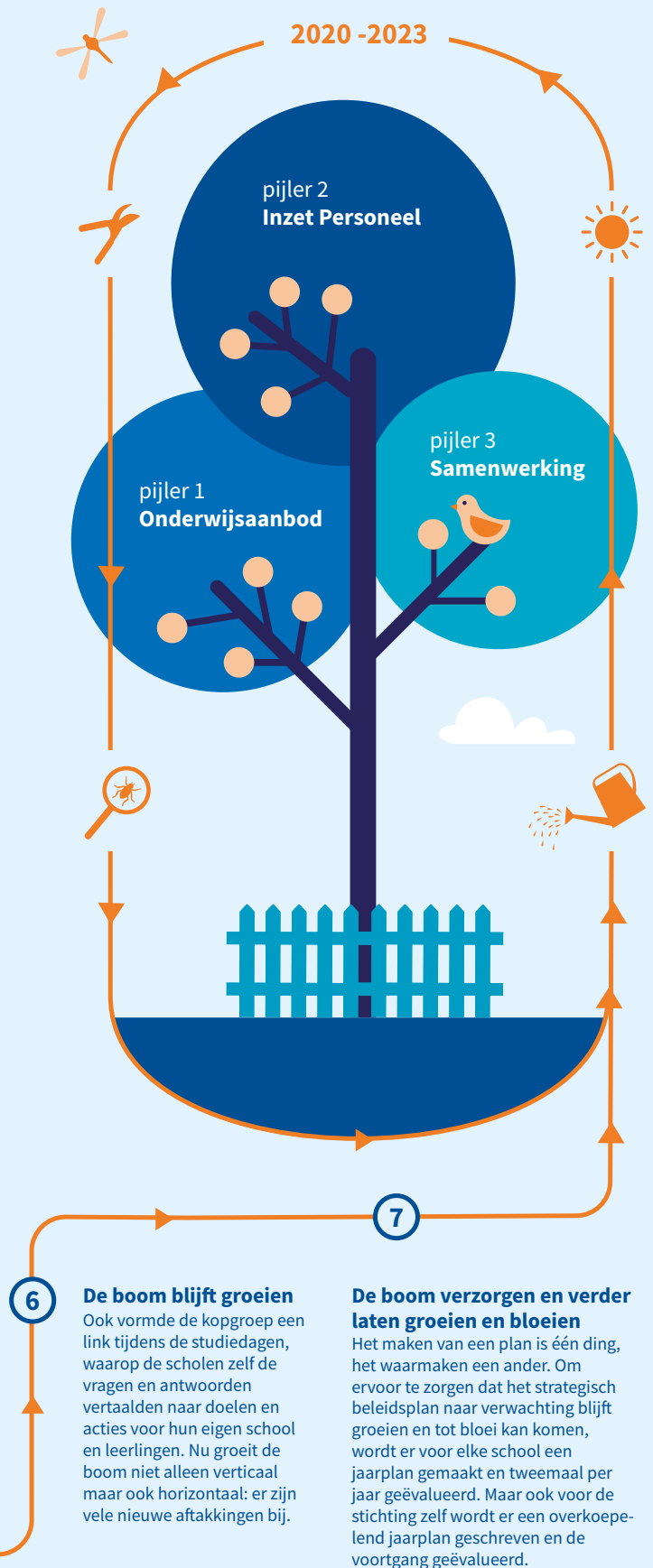
Zoals al eerder aangegeven verliep het traject om te komen tot een nieuw beleidsplan anders dan ge-

wend om zo genoeg ruimte voor de gedrevenheid en betrokkenheid van onze medewerkers te creëren. Dit traject werd ingericht met nauwe betrokkenheid van de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Om een duidelijke richting te geven aan het traject zijn er vijf centrale vragen gedefinieerd. Deze vijf vragen zijn in een bijeenkomst waarvoor alle medewerkers waren uitgenodigd voorgelegd. Door het voeren van gesprekken met elkaar zijn de vragen stuk voor stuk behandeld om tot antwoorden te komen. Door de hoge opkomst en de grote betrokkenheid tijdens die eerste bijeenkomst is er vervolgens een kopgroep ingericht. Deze groep van bijna dertig medewerkers hebben de draad verder opgepakt met het verder beantwoorden van de vijf vragen en ook een bijeenkomst voorbereid waarin ouders/verzorgers van onze leerlingen en partners uit het netwerk van De Korre hun feedback konden geven op de geformuleerde antwoorden. Ook vormde de kopgroep een link tijdens de studiedagen, waarop de scholen zelf de antwoorden vertaalden naar doelen en acties voor hun eigen schoolplan.

De vijf centrale vragen en de antwoorden die daarop geformuleerd zijn als uitgangspunt, worden in het volgende hoofdstuk weergegeven.

## ONTWIKKELINGSSTADIA



# DE VIJF CENTRALE VRAGEN EN UITGANGSPUNTEN

## 1 INCLUSIE

In alle ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn; thuisnabij, integratief en inclusie sleutelwoorden. Vrijwel alle onderwijsprofessionals die het inclusieve onderwijs in het Oostenrijkse Steiermark / Graz bezocht hebben zien onderwijs met leerlingen met en zonder beperking in één klas als het ideaalmodel. Naar aanleiding van deze bevinding stellen wij ons voor De Korre de centrale vraag:

### CENTRALE VRAAG

Welke mate van inclusief onderwijs voor onze leerlingen vindt De Korre haalbaar in de komende vijf jaar en hoe zet De Korre daar op in?

### Resultierend uitgangspunt

Het onderwijs dat De Korre biedt is hard nodig voor leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke handicap en leerlingen met een chronische, somatische ziekte. De Korre biedt samen met partners in het netwerk rond de leerling in Zeeland kwalitatief goed, passend onderwijs voor deze doelgroep leerlingen. De Korre kijkt buiten de eigen grenzen en gaat meer én verdergaande samenwerking aan met het regulier onderwijs om passend onderwijs verder vorm en inhoud te geven.

### Toelichting

Op grond van internationale verdragen heeft ieder kind in Nederland recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem. De Korre draagt in de regio bij aan een onderwijssysteem gebaseerd op gelijke kansen. Alle kinderen moeten zich thuis en op school veilig kunnen voelen en waar mogelijk samen naar school kunnen gaan, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Voor De Korre is passend onderwijs niet hetzelfde als inclusief onderwijs. Voor De Korre staat het belang van het kind en het recht op een zo volledig mogelijke ontwikkeling en ontplooiing voorop. De Korre is met deze visie als onderwijsinstelling onderdeel in het netwerk van de onderwijspartners in de regio en medeverantwoordelijk voor passend onderwijs voor iedere leerling.

Behoud van kennis en expertise voor de specifieke doelgroep leerlingen die onderwijs volgt op De Korre blijft noodzakelijk en zal in het regionale onderwijssysteem nodig blijven. De Korre kan in het regionale onderwijssysteem een brugfunctie vervullen. Het kan zo zijn dat een leerling zijn hele schoolloopbaan binnen De Korre onderwijs geniet. Het kan ook zo zijn dat De Korre handvatten biedt waardoor een leerling tot ontwikkeling komt binnen het regulier onderwijs. De Korre heeft binnen het regionale onderwijssysteem een dubbele verantwoordelijkheid; De Korre bereidt niet alleen de leerling voor op de maatschappij, maar wij bereiden waar mogelijk de maatschappij ook voor op de leerling van De Korre. De komende jaren maakt De Korre werk van een duidelijke profilering en positionering in het netwerk van partners rond de leerling.

## 2 ESSENTIE

De maatschappij is veeleisend, zowel in regels als in verwachtingen. Onderwijs is voor de leerling en de ouder(s) / verzorger(s) van De Korre een belangrijke partner in het verwerven van een plaats in de maatschappij voor de leerling.

### CENTRALE VRAAG

Wat is de kern van de maatschappelijke opdracht van De Korre? Wat willen wij in essentie dat onze leerlingen leren tijdens hun schooltijd op De Korre?

### Resultierend uitgangspunt

De Korre wil de leerling in essentie zelfredzaamheid en zelfstandigheid leren, waardoor de leerling kan functioneren in de maatschappij. Dit doen wij door de leerling onderwijsaanbod te bieden in verschillende uitstroomprofielen. Deze zijn:

- Belevingsgerichte dagbesteding
- Taakgerichte dagbesteding
- Arbeidsgerichte dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs

### Toelichting

Per school zijn uitstroomprofielen vastgesteld. Hierdoor verschilt het aanbod in uitstroomprofielen

per school qua aantal en inhoud. Binnen de uitstroomprofielen wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en talenten van de individuele leerling en wordt maatwerk geboden. In het speciaal onderwijs ligt de nadruk op het bevorderen van de zelfredzaamheid, de cognitieve vakken, leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor wordt een zo stevig mogelijke basis gevormd voor de verdere ontwikkeling van de leerling. In het voortgezet speciaal onderwijs blijft de sociaal- emotionele ontwikkeling belangrijk en wordt cognitieve kennis steeds meer ingezet ten behoeve van het uitvoeren van de praktijkvakken. Voor de leerling in de leerroute dagbesteding en arbeid nemen in het onderwijsaanbod werknemersvaardigheden een steeds belangrijkere plaats in. Er is er sprake van een opbouw in oriëntatie met het werkveld door middel van groepsstage en individuele stage. Met name de laatste twee jaar van de schoolloopbaan van de leerling staan in het teken van de stage, wonen-werken-vrije tijd en praktijkvakken. Incidenteel is het mogelijk dat de leerling in de gelegenheid wordt gesteld een certificaat als bijvoorbeeld heftruckchauffeur, schoonmaak in de groothuishouding, horeca, VCA (Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers) te behalen.

Voor de leerling in de leerroute vervolgonderwijs staan de laatste twee jaar in het teken van het behalen van het staatsexamen voortgezet middelbaar beroepsonderwijs of deelcertificaten. Er wordt toegewerkt naar optimale participatie in de maatschappij mede door samen te werken met onze partners in het netwerk rond de leerling.

### 3 PASSEND SYSTEEM

Het huidige systeem van onderwijs, jeugdwet, wet langdurige zorg en de participatiewet levert het beeld op dat de leerling zich aan moet passen aan het systeem.

#### CENTRALE VRAAG

Moet de leerling passen in ons aanbod of maken wij het aanbod passend voor de leerling?

#### Resultierend uitgangspunt

De Korre biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vanuit het perspectief 'waarderen van diversiteit', differentieert De Korre en past De Korre het onderwijssysteem en/of het onderwijsaanbod aan aan de onderwijsbehoeften van de leerling en maakt hiermee het onderwijsaanbod passend voor de leerling.

#### Toelichting

Binnen het onderwijs van De Korre werken wij samen met verschillende partners in het netwerk rond de leerling. Deze partners werken samen met De Korre om voorwaarden te creëren, zodat het voor een leerling mogelijk is te functioneren in een groep. Dit vraagt van collega's een flexibele, onderzoekende houding, waarbij het klassenteam de ruimte en het vertrouwen krijgt om keuzes te maken die mogen afwijken van het huidige aanbod.

De Korre beschikt over expertise binnen veel verschillende disciplines (onder andere pedagogisch, didactisch, logopedisch, gedragsmatig, fysieke-, sociaal-emotionele ontwikkeling en speltherapie) en kan binnen het bestaande aanbod en vanuit het perspectief waarderen van diversiteit, differentiëren en het aanbod beredeneerd afwijken waar nodig. De uitgangspunten die gelden zijn:

- De leerling staat centraal.
- De leerling profiteert in de toekomst van het onderwijsaanbod van De Korre.
- Er is sprake van afstemming en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen.
- Er is samenwerking met hulpverleningsinstanties die betrokken zijn bij het gezin.
- Er is samenwerking met partners van De Korre.
- De facilitering zoals vervoer, overschrijding klassengrootte, benodigde expertise is aanwezig en voldoende 'handen in de klas' zijn geregeld.

De mogelijkheid tot differentiëren/het aanpassen van het onderwijssysteem en/of het aanpassen van het onderwijsaanbod is beargumenteerd en onderbouwd. Aan de kwalitatieve onderbouwing stellen wij eisen. Binnen De Korre worden deze eisen de komende periode verder uitgewerkt. Wanneer sprake is van differentiëren/het aanpassen van het onderwijssysteem en/of het aanpassen van het onderwijsaanbod staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal en zijn opbrengsten vanuit het kader van de inspectie van secundair belang. Daarnaast is het voorwaarde dat bepaalde expertise binnen De Korre in kaart wordt gebracht. Specifieke expertise ten behoeve van een bepaalde doelgroep kan op bijvoorbeeld één locatie worden ingezet, mede naar gelang de onderwijsbehoeften van de populatie leerlingen (bijvoorbeeld het onderwijsaanbod voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking). Wanneer beredeneerd is om welke reden wordt afgeweken van het huidige onderwijsaanbod, de expertise in kaart is gebracht en de situatie rond de uitgangspunten helder zijn geeft De Korre, bijvoorbeeld aan het samenwerkingsverband, beargumenteerd aan of De Korre kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

## 4 ONDERWIJSINSTELLING

Voor vrijwel al onze leerlingen geldt dat een goed geregelde zorg een voorwaarde is voordat onze leerlingen tot leren kunnen komen. Binnen passend onderwijs is nog veel discussie welk deel van zorg binnen onderwijsbekostiging valt. Decentralisatie heeft gezorgd voor een nieuwe rol van gemeenten en zorgverzekeraars.

### CENTRALE VRAAG

In hoeverre is De Korre een onderwijsinstelling of een onderwijs-zorginstelling? Wat betekent dit voor wat wij wel of niet doen?

### Resultierend uitgangspunt

De Korre is een onderwijsinstelling en biedt leerlingen onderwijszorg die voorwaardelijk is om tot optimale ontwikkeling te komen en om de leerling voor te bereiden op een plaats in de maatschappij. Kort gezegd: de zorg die De Korre biedt is zorg, voorwaardelijk voor het kunnen volgen van onderwijs.

### Toelichting

Binnen De Korre is sprake van een rijk palet van zorg die voor de leerling voorwaardelijk is om te komen tot het volgen van onderwijs. Onderstaand een aantal voorbeelden van voorwaardelijke zorg die op De Korre geboden wordt.

Logopedie, psychomotorische therapie, pedagogische en didactische ondersteuning, gedragsmatige ondersteuning, speltherapie, zorg door maatschappelijk werk, zorg binnen de integrale kindcentra, lichamelijke verzorging, medische zorg, aanpak als Treatment and Education for Autistic and communication related Handicapped Children (TEACCH) en onderwijs voor specifieke doelgroepen zoals leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (EMB). Het mag vanzelfsprekend lijken maar in ieder rapport opgemaakt door de Inspectie van het Onderwijs van de afzonderlijke scholen wordt 'het goede en warme pedagogisch klimaat' genoemd.

## 5 MEDEWERKERS

In alle onderwijssectoren is sprake van een personeelstekort, deels door te weinig instroom en deels door vergrijzing. Alle voorspellingen wijzen op een groei van dat tekort in de komende tien jaren.

### CENTRALE VRAAG

Op welke manier kan De Korre het personeelstekort terugdringen? Wat betekent dat tekort voor de manier waarop we het onderwijs ingericht hebben? Op welke manier maken we van een bedreiging een kans?

### Resultierend uitgangspunt

Medewerkers van De Korre kunnen rekenen op De Korre als betrouwbare werkgever waarbij samenwerking, inspraak, uitdaging, vrijheid en het inzetten / ontwikkelen van kwaliteiten centraal staan. Het werken met een zeer gevarieerde doelgroep zorgt voor een gedifferentieerd takenpakket, binnen diverse functies.

### Toelichting

Om huidig personeel te behouden biedt De Korre een veilige werkomgeving, waar ruimte is voor ontwikkeling van de eigen bekwaamheid. Dit wordt geboden door ruime professionaliseringsmogelijkheden op zowel team als individueel niveau, waarbij ook doorgroeimogelijkheden gecreëerd worden. Regie en eigenaarschap staan hoog in het vaandel binnen de gehele organisatie, zowel voor leerlingen als voor personeel. Mede daardoor is sprake van professionele ruimte. Bij De Korre kun je als professional zelf vorm en inhoud geven aan je werk en kies je welke stappen je neemt om beter te worden. Er is sprake van vertrouwen in de professional die gefundeerde keuzes maakt in het onderwijs aan de leerling. Binnen De Korre is aandacht voor het evenwicht tussen de fysieke, mentale en emotionele taken in combinatie met de werkdruk.

Werken bij De Korre brengt met zich dat medewerkers met grote betrokkenheid en passie onderwijs verzorgen voor de leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoeften. Die passie en betrokkenheid is ook duidelijk zichtbaar tussen collega's onderling wat maakt dat De Korre als organisatie een fijne werkplek is. Collega's hebben veel voor elkaar over en collegialiteit staat hoog in het vaandel. Medewerkers van De Korre blijven over het algemeen vele jaren binnen de organisatie werken.

De Korre gaat creatief te werk om nieuw personeel te werven. Naast het benadrukken van bovengenoemde kenmerken zullen we ook andere middelen en voor-



waarden inzetten om mensen aan de organisatie te binden. Met de pedagogische academie voor het basisonderwijs (pabo) van de HZ worden afspraken gemaakt die ertoe leiden dat ook studenten van de pabo een deel van de stages en leraar-in-opleiding (lio) stage bij De Korre kunnen volbrengen. De eigen medewerkers spelen een belangrijke rol bij het werven van nieuwe collega's, onder andere door het

aanspreken van hun eigen netwerk en door als ambassadeur van hun school op te treden. Om ervoor te zorgen dat we het onderwijs kunnen blijven verzorgen in tijden van krapte wordt nagedacht over hoe we de inzet van de medewerkers anders kunnen organiseren binnen de scholen en de groepen van De Korre.

## DE KOERS DIE HIERUIT VOLGT

De vijf centrale vragen, de context eromheen en de bijbehorende uitgangspunten kunnen doorvertaald worden naar een koers:

- ① **Buiten de eigen grenzen te kijken;**
- ② **Bij leerlingen te focussen op zelfredzaamheid en het leren van zelfstandigheid;**
- ③ **Het onderwijsaanbod passend maken voor de leerling;**
- ④ **Een onderwijsinstelling zijn die voorwaardelijke onderwijszorg aanbiedt;**
- ⑤ **Een betrouwbare, samenwerkende en uitdagende werkgever te zijn.**

Het onderwijs dat Stichting De Korre in Zeeland biedt is hard nodig voor een groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Samen met partners, in het netwerk rond de leerling, zijn we in staat om kwalitatief goed en passend onderwijs te geven aan leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke handicap en leerlingen met een chronische, somatische ziekte.

- ① Samenwerkingen met het regulier onderwijs, om zo verdere vorm en inhoud te geven aan het passend onderwijs, deze moeten we in stand houden of tot stand brengen. **Dit kan door buiten onze grenzen te (blijven) kijken.**
- ② Om de leerling te laten functioneren in de maatschappij, focust De Korre zich in essentie op **zelfredzaamheid en het leren van zelfstandigheid**. Dit doen wij door de leerling een onderwijsaanbod te bieden in verschillende uitstroomprofielen, namelijk belevingsgerichte, taakgerichte en arbeidsgerichte dagbesteding alsook arbeid en vervolgonderwijs.
- ③ Vanuit het perspectief 'waarden van diversiteit' differentieert de stichting en past de stichting het onderwijssysteem en/of het onderwijsaanbod aan naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. **Hiermee maken wij het onderwijsaanbod passend voor de leerling.**
- ④ De Korre is een **onderwijsinstelling en biedt leerlingen onderwijszorg aan die voorwaardelijk is** om zo tot optimale ontwikkeling te komen. Om de leerling voor te bereiden op een (eigen) plek in de maatschappij. Kort gezegd: de zorg die De Korre biedt is zorg, voorwaardelijk voor het kunnen volgen van onderwijs.
- ⑤ Medewerkers kunnen rekenen op Stichting De Korre als betrouwbare werkgever. **Een omgeving waarbij samenwerken, inspraak, uitdagingen, vrijheid en het inzetten of ontwikkelen van kwaliteiten centraal staan.** Maar ook diversiteit, door het werken met een zeer gevarieerde doelgroep. Dit zorgt voor een gedifferentieerd takenpakket, binnen diverse functies.

# DE DOELEN VOOR 2020 - 2023

De uitgangspunten en toelichtende teksten rondom de vijf vragen geven enerzijds een situatie aan die we willen bereiken en anderzijds een huidige situatie die we willen behouden en borgen. De doelen voor 2020-2023 voor De Korre zijn als volgt:

## ONDERWIJSAANBOD

- In onze klassen zie je terug dat we het uitstroomprofiel van elke leerling door duidelijke keuzes hebben terugvertaald in een onderwijsaanbod dat gericht is op het bevorderen van: de zelfredzaamheid, de cognitieve competenties, het leren leren, het leren werken alsook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo bieden we alle leerlingen een goede basis voor verdere ontwikkeling.
- Met leerlingen, de ouders/verzorgers en onze omgeving kijken we waar de reële kansen liggen met betrekking tot het plan na het verlaten van onze school. De kansen die daarbij naar voren komen vertalen we in concrete keuzes in het onderwijsaanbod en we hebben een netwerk tot onze beschikking waar leerlingen een kans kunnen krijgen om een actieve rol te vervullen bij het verlaten van onze school. Daar waar mogelijk wordt afgerond met het behalen van certificaten.
- Onze uitstroom vervolgonderwijs is georganiseerd in een intensieve samenwerking met een reguliere VO-school.
- Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is dermate helder en beperkt dat leerkrachten het als hulpmiddel ervaren en gebruiken om de kwaliteit van onderwijs te bewaken en wanneer nodig kunnen bijsturen.

## INZET PERSONEEL

- Medewerkers ervaren professionele ruimte op het gebied van regie en eigenaarschap. Dit zie je terug in duidelijke kaders die deze ruimte bieden en resultaten waarin medewerkers deze ruimte ook gebruiken. Dit wordt ondersteund door een duidelijke structuur in scholing en persoonlijke ontwikkeling. Jaarlijks is dit een terugkerend onderwerp in de gesprekscyclus.
- Stichting De Korre heeft haar administratieve processen geheel herzien waarbij het niet een doel op zich is, maar is ingericht als hulpmiddel om het primaire proces effectief en efficiënt in te richten. Wat is nodig en wat is overbodig? Dit ervaren medewerkers als een substantiële verlichting van de werkdruk.
- De manier waarop we taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per functie hebben ingericht is in balans met de primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden die daar tegenover staan.
- De Korre scholen worden als een prettige werkplek opgemerkt in de gehele regio. Mede doordat onze medewerkers zichtbaar zijn als ambassadeurs kunnen we hierdoor voldoende personeel vinden en binden. Als je bij ons begint, voel je jezelf welkom en word je geholpen bij een goede start. Het werk en de arbeidsvoorwaarden zijn zodanig ingericht dat medewerkers graag veel dagen in de week willen werken.

## SAMENWERKING

- Onze scholen bieden het rijke palet aan zorg dat voor leerlingen voorwaardelijk is om te komen tot het volgen van onderwijs. We hebben daarin overeenstemming met onze partners welke delen daarvan vanuit onderwijs bekostigd worden en welke delen vanuit andere bronnen. Met al die partners werken we intensief samen, hebben we duurzame overeenkomsten over invulling alsook financiering over de schotten tussen sectoren heen. Ouders bieden we daarbij ondersteuning.
- Om leerlingen en ouders nog meer kansen te bieden werken we samen op team-, directie- en bestuursniveau over de grenzen van de eigen school heen. We hebben daarbij de vraag beantwoord of onze huidige organisatievorm het meest passende is. Wij delen onze expertise en bieden dienstverlening in de regio door samen te werken in bijvoorbeeld onderwijsarrangementen en het flexibel inzetten van medewerkers.

# DE VERDERE UITWERKING VAN HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN

Het maken van een plan is één ding. Het realiseren een ander. Het strategisch beleidsplan krijgt op scholen een uitwerking in de wettelijk verplichte schoolplannen 2020-2023. Elk jaar wordt dit uitgewerkt in een jaarplan. Tweemaal per jaar wordt dit geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Datzelfde gebeurt voor de stichting. Het strategisch beleidsplan 2020-2023 wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan. De voortgang wordt tweemaandelijks

gerapporteerd aan de Raad van Toezicht (als intern toezichthouder) en aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Op die manier zorgen we dat dit beleidsplan daadwerkelijk voor de scholen en de stichting een rode draad is van waar we onze verbeteracties en ontwikkelingen uitvoeren. Jaarlijks rapporteren we als stichting ons resultaat in het bestuursverslag, terwijl scholen dat doen in hun jaarverslag.