

# Stichting de Korre School Ondersteuningsprofiel - SOP -

januari 2018

## Missie

Stichting De Korre biedt onderwijs en ambulante begeleiding aan 700 kinderen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Deze leerlingen zitten verspreid over 5 speciale scholen en het regulier onderwijs in Zeeland. Stichting De Korre is gespecialiseerd in Speciaal Onderwijs.

Stichting "de Korre" is een organisatie, die kwalitatief goed, passend onderwijs realiseert en laat realiseren ten behoeve van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke handicap, en leerlingen met een chronische, somatische ziekte, vanuit de volgende uitgangspunten:

- Onze leerlingen zijn eigenaar van de eigen groei
- Onze leerlingen doen mee
- Onze leerlingen krijgen ondersteuning

Wij streven er dan ook naar om elke leerling te begeleiden om zo zelfredzaam mogelijk te worden om adaptief te kunnen functioneren in de maatschappij.

## Visie

In het kader van Passend Onderwijs streeft de Korre ernaar onderwijs te bieden afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Passend in die zin dat er gekeken wordt waar maatwerk geleverd moet worden, waarbij de expertise zowel intern als extern wordt gezocht in de vorm van samenwerking met het regulier waar kan, of met andere vormen van specialismen waar moet. Passend Onderwijs moet elke leerling de mogelijkheid bieden om onderwijs te krijgen op die onderwijsplek die het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Maatwerk maakt dat een uitzondering op een regel kan, en iedere leerling een unieke casus is die aandacht en expertise vraagt. Passend Onderwijs vraagt om het onderwijsproces kritisch te volgen en waar kan de onderwijsbehoeften en dus het onderwijs bij te stellen. Professionaliteit en partnership zijn kernwoorden hierbij.

## Scholen



Mytyschool de Sprienke



ZML de Deltaschool



ZML de Beatrixschool



ZML de Regenboog-Wingerd



ZML de Klimopschool

Binnen de Korre bestaan er tien doelgroepen. Alle tien de doelgroepen komen tot hun recht. Door onderlinge samenwerking tussen de scholen van de stichting, wordt geprobeerd een onderwijsplek te creëren waar elke leerling zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling komt. Hieronder is een ondersteuningsprofiel geschetst per doelgroep. Vanzelfsprekend wordt er per leerling gekeken naar maatwerk. Dit maatwerk ziet per school anders uit. Dit SOP is dan ook een ruwe schets van alle mogelijkheden. Het dient voornamelijk als een stuk informatie voor externen, om zicht te krijgen op het aanbod van Stichting de Korre.

Voor meer informatie over de verschillende scholen is de website en schoolgids van de diverse scholen beschikbaar. Voor een verdere toelichting van onze doelgroepen en samenhangende bekostiging verwijzen wij naar het visiestuk doelgroepenmodel Stichting de Korre (juli 2017). De doelgroepen in het visiestuk corresponderen met de doelgroepen hieronder.

Doelgroepen:		
Doelgroep 1	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ&lt;35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan)</i></p> <p><b>Ernstig meervoudig beperkte leerlingen</b> <b>EMB-A</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 3</i></p>	<p><b>Belevingsgerichte Dagbesteding:</b> In deze vorm van dagbesteding zijn sfeer, veiligheid, geborgenheid, regelmaat, ritme en aandacht belangrijke uitgangspunten. Te denken valt aan: activiteiten als snoezelen, ballenbad, zwembad en wandelen Activiteiten vinden plaats op basis van individuele begeleiding of met 2 tot max. 3 leerlingen.</p>	<p>In deze vorm van onderwijs werken we volgens het divergente differentiatie model en zijn een goede sfeer, veiligheid, betrouwbaarheid, geborgenheid, regelmaat, ritme en aandacht belangrijke voorwaarden waaraan voldaan moet zijn willen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Het onderwijs en revalidatie therapie zijn geïntegreerd en richten zich op: zelfstandigheid (invloed hebben op het leven) en zelfredzaamheid (ADL) middels ondersteuning van de aanwezige competenties op sociaal-emotioneel/ motorisch/ cognitief en creatief gebied en een zeer intensief basisaanbod bestaande uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gericht uitlokken van initiatieven van de leerling.</li> <li>• Voorspelbaar maken van situaties (herkenning).</li> <li>• Veel training van betekenisvolle specifieke (deel) vaardigheden.</li> <li>• Aanbieden van stappenplannen binnen de context</li> <li>• Ervaren en beleven van concreet ("echt") materiaal (procesgericht).</li> <li>• Compenserende strategieën (op het gebied van communicatie en sensomotoriek)</li> </ul>
Doelgroep 2	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35-70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen.</i></p> <p><b>Ernstig meervoudig beperkte leerlingen</b> <b>EMB-B</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 3</i></p>	<p><b>Taakgerichte Dagbesteding:</b> Deze leerlingen functionerend op hoog EMB niveau of ZML niveau stromen uit naar een weinig eisend dagcentrum of zorgboerderij waar activiteiten plaatsvinden op het gebied van huishoudelijke karweitjes, boodschappen halen in de tuin werken en creatieve en sportieve vorming. Alle activiteiten vinden onder directe begeleiding plaats in een kleine groep van 5 à 6 cliënten.</p> <p><b>Arbeidsgerichte Dagbesteding:</b> Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving. Te denken valt aan:</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model waarbij bewuste keuzes voor de individuele leerling worden gemaakt. Het onderwijs richt zich op de ontwikkelingsgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De motorische ontw.</li> <li>• De cognitieve ontw.</li> <li>• De sociale ontw.</li> <li>• De emotionele ontw.</li> <li>• De creatieve ontw.</li> <li>• De taakontw.</li> <li>• De communicatieve ontw.</li> </ul>

	<p>Productiewerk, creatief werk, licht adm.werk, waaronder (kopieer-werkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking.</p> <p>Sociale component in de vorm van excursies i.v.m. burgerschap.</p> <p>De begeleiding vindt plaats op enige afstand d.w.z. de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>In enkele gevallen: Arbeid:</b>  Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:  <b>A.</b>(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening. De leerlingen functioneren op hoog ZML niveau (CED Leerlijnen niveau 12+ )tot laag niveau praktijkonderwijs.  Voor een enkele MG/ ZML leerling behoren onderstaande uitstroomprofielen tot de mogelijkheden:  <b>B.</b> arbeid in een regulier bedrijf zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  <b>C.</b> arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<p>Waarbij zelfstandigheid en zelfredzaamheid (ADL) het uitgangspunt vormen en revalidatie therapie voorwaardelijk voor onderwijs en uitstroom wordt ingezet.</p> <p>Er is sprake van een intensief aanbod bestaande uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensieve instructie</li> <li>• Veel training van specifieke (deel) vaardigheden</li> <li>• Ondersteuning bij meervoudig strategisch handelen</li> <li>• Ondersteuning met concreet materiaal</li> <li>• Ondersteuning van de competenties</li> </ul>
<b>Doelgroep 3</b>	<b>Uitstroombestemming</b>	<b>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)</b>
<p><i>Leerlingen met voorliggende zeer ernstige gedragsproblematiek als gevolg van psychiatrische stoornissen en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau.</i></p> <p><b>Ernstig meervoudig beperkte leerling met voorliggende gedragsproblematiek</b></p> <p>ZMOLK/EMB-C/OZA</p> <p>Bekostiging Categorie 3</p>	Zie doelgroep 10.	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model waarbij de sociaal-emotionele ontw. leidend is voor het aankunnen van het onderwijsaanbod.</p> <p>De ontwikkelingsgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorische ontw.</li> <li>• cognitieve ontw.</li> <li>• sociale ontw.</li> <li>• emotionele ontw.</li> <li>• creatieve ontw vormen samen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.</li> </ul> <p>Waarbij rust, voorspelbaarheid, structuur en het afstemmen tussen kunnen en aankunnen de belangrijkste voorwaarden zijn.</p> <p>Hiervoor is veel 1op 1 begeleiding en afstemmen met de verschillende expertises rondom de leerling voorwaardelijk.</p>

Doelgroep 4	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en matig tot moeilijk lerende cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p> <p><b>Meervoudig beperkte leerlingen</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 3</i></p>	<p><b>Arbeidsgerichte Dagbesteding:</b> Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving. Te denken valt aan: Productiewerk, creatief werk, licht adm. werk, waaronder (kopieer-werkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking. Sociale component in de vorm van excursies ivm. burgerschap. De begeleiding vindt plaats op enige afstand d.w.z. de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b> Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot: <b>A.</b>(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening <b>B.</b> arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach) <b>C.</b> arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en) Voortgezet of beroepsonderwijs.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model. Wat betreft aandacht en tijd hebben veel leerlingen aanpassingen nodig namelijk: Vaker (korte) instructie en langere verwerkingstijd vanwege de cognitieve beperking. Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief. Daarnaast is er een compenserende aanpak van het onderwijsaanbod (bijv. mondelinge verwerking van de lesstof) ter compensatie van de gemiste lestijd als gevolg revalidatie en verzorging. Dagelijks 1 of meerdere individuele contactmomenten met de lln. Er is visualisatie nodig om leerlingen te trainen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van arbeid.  Er is intensieve herhaling (aantal keer per dag) in een zeer kleine groep nodig van (deel) stappen om ervoor te zorgen dat een leerling zich (onderwijs)vaardigheden eigen kan maken.  Er is ondersteuning nodig bij het praktisch handelen die er op gericht is samen met de leerlingen om te gaan met de beperking nu en in de toekomst . Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving, aangeboden op een gepast niveau.</p>
Doelgroep 5	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met voorliggende ASS problematiek en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau.</i></p> <p><b>Auti-ZML leerlingen</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 2</i></p>	<p><b>Taakgerichte Dagbesteding:</b> Deze leerlingen stromen uit naar een weinig eisend dagcentrum of zorgboerderij waar activiteiten plaatsvinden op het gebied van huishoudelijke karweitjes, boodschappen halen, in de tuin werken en waar creatieve en sportieve vorming plaatsvindt. Alle activiteiten vinden onder directe begeleiding plaats in een kleine groep van 5 à 6 cliënten.</p>	<p>1. Instructie: - Alle instructie visueel met auditieve instructie. - Alle instructie wordt ondersteund. -Door non-verbale communicatie zoals gebarenwijzer. -Basisinstructie verkort (minder dan basisinstructie) - Uitgebreide instructie</p> <p>2. Leertijd: - Extra leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd. - Minder leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd</p>

	<p><b>Arbeidsgerichte Dagbesteding:</b>  Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving.  Te denken valt aan:  Productiewerk, creatief werk, licht adm. werk waaronder kopieer-werkzaamheden, computercursussen, groen, houtbewerking.  Sociale component in de vorm van excursies i.v.m. burgerschap.  De begeleiding vindt plaats op enige afstand d.w.z. de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid:</b>  Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:  A.(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening  B. arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  C. arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<p>3. Structuur:  - Structureren van sociale situaties  - Structuren van de omgeving: vaste plekken, afgeschermd werktafels+ prikkelarme ruimtes.  -Structureren van tijd: visueel dagschema's, overgangsmomenten structureren, werkschema's, tijd visualiseren.  -Structureren van Interactie  4. Sociale omgeving: behoefte aan geen of rustige leerlingen in de omgeving. (sociale) Redzaamheid, zelfstandigheidsbevordering wordt concreet aangeleerd b.v. sociale routines en samenwerken.  5. Kleinere groepen</p>
Doelgroep 6	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en normale cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p> <p><b>Ernstig motorische beperkte leerlingen</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 2</i></p>	<p><b>Voortgezet of beroepsonderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkonderwijs</li> <li>• VMBO</li> <li>• HAVO</li> <li>• MBO</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Arbeid</b>  <b>A.</b>(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening    <b>B.</b> arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)    <b>C.</b> arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.  Voor alle leerlingen geldt dat er aanpassingen worden gedaan; compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzorging/ therapie en revalidatie doelen.  De belastbaarheid is een aandachtspunt bij deze doelgroep.  Er is veel afstemming nodig met alle verschillende expertises om de uitstroom binnen arbeid/vervolg mogelijk te maken. (multidisciplinair overleg)</p> <p>We zetten in op eigenaarschap van het eigen toekomstperspectief.  Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische beperking.</p>

Doelgroep 7	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en matig tot moeilijk lerende cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p> <p><b>Motorisch en cognitief beperkte leerlingen</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 2</i></p>	<p><b>Arbeidsgerichte Dagbesteding:</b>  Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving.  Te denken valt aan:  Productiewerk, creatief werk, licht adm. werk, waaronder (kopieer-werkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking.  Sociale component in de vorm van excursies ivm. burgerschap.  De begeleiding vindt plaats op enige afstand dwz. de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b>  Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:  <b>A.</b>(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening  <b>B.</b> arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  <b>C.</b> arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)  Voortgezet of beroepsonderwijs.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model. Wat betreft aandacht en tijd hebben veel leerlingen aanpassingen nodig: vaker (korte) instructie en langere verwerkingstijd.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Daarnaast is er een compenserende aanpak van het onderwijsaanbod (bijv. mondelinge verwerking van de lesstof) ter compensatie van de gemiste lestijd als gevolg van verzorging en revalidatie.</p> <p>Dagelijks één of meerdere individuele contactmomenten met de lln. bijv. voor aanleren van stappenplannen, individuele instructie en het stimuleren om tot handelen te komen.</p> <p>Overleg en afstemming van de verschillende expertises rond de leerling. (multidisciplinair overleg)</p> <p>Er is visualisatie nodig om leerlingen te trainen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van arbeid.  Er worden aanpassingen gedaan binnen de praktijk- en zaakvakken evenals de Leren op Locaties.  Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische beperking, aangepast aan het cognitieve niveau.</p>
Doelgroep 8	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)
<p><i>Leerlingen met beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en normale cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p> <p><b>Motorische beperkte leerlingen</b></p>	<p><b>Voortgezet of beroepsonderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkonderwijs</li> <li>• VMBO</li> <li>• HAVO</li> <li>• MBO</li> </ul>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt. Voor alle leerlingen geldt compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzuim, rusttijd en of revalidatiedoelen.</p>

<p><i>Bekostiging Categorie 1</i></p>	<p><b>Arbeid:</b>  A. arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  B. arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische problematiek.</p> <p>Samenwerking waar nodig met andere VO scholen om leerling zoveel mogelijk mogelijkheden aan te bieden.</p>
<p><b>Doelgroep 9</b></p>	<p><b>Uitstroombestemming</b></p>	<p><b>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)</b></p>
<p><i>Leerlingen met stabiel beperkte somatische ontwikkelingsmogelijkheden en normale cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p> <p><b>Langdurig zieke leerlingen</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 1</i></p>	<p><b>Voortgezet of beroepsonderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkonderwijs</li> <li>• VMBO</li> <li>• HAVO</li> <li>• MBO</li> </ul> <p><b>Arbeid:</b>  A. arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  B. arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt. Voor alle leerlingen geldt compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzuim, rusttijd en of revalidatiedoelen.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de somatische klachten.</p> <p>Samenwerking waar nodig met andere VO scholen om leerling zoveel mogelijk mogelijkheden aan te bieden.</p>
<p><b>Doelgroep 10</b></p>	<p><b>Uitstroombestemming</b></p>	<p><b>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)</b></p>
<p><i>Leerlingen stabiel functionerend op het niveau van een lichte of matige verstandelijke beperking.</i></p> <p><b>Zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML)</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 1, maar wordt categorie 2 bij;</i></p>	<p><b>Taakgerichte Dagbesteding:</b>  Deze leerlingen stromen uit naar een weinig eisend dagcentrum of zorgboerderij waar activiteiten plaatsvinden op het gebied van huishoudelijke karweitjes, boodschappen halen, in de tuin werken. Er vindt creatieve en sportieve vorming plaats. Alle activiteiten vinden onder directe begeleiding plaats in een kleine groep van 5 à 6 cliënten.</p> <p><b>Arbeidsgerichte Dagbesteding:</b>  Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving.</p>	<p>1. Instructie:  -Visualiseren van de stof  - Auditief ondersteund  -Basisinstructie . Verkort (minder dan basisinstructie) - Uitgebreide instructie</p> <p>2. Leertijd :  - Extra leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd . Minder leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd.</p> <p>3. Feedback op gedrag:</p>

<p><i>Niet-Nederlandse leerling gevlucht uit onveilig herkomstland stabiel functionerend op het niveau van een lichte of matig verstandelijke beperking.</i></p> <p><b>Vluchteling en zeer moeilijk lerende leerling (ZML)</b></p> <p><i>Bekostiging Categorie 2</i></p> <p>Aanvraag subsidie voor NT2 bij vluchtelingen kinderen is <b>niet</b> mogelijk voor deze doelgroep.</p> <p>Zie document "Bekostiging doelgroep ZML met vluchteling achtergrond".</p> <p>Om de financiën wel voldoende te kunnen genereren om te voorzien in de onderwijsbehoeften van deze doegroep, is de vraag om toekenning van categorie 2 (midden) noodzakelijk.</p>	<p>Te denken valt aan: Productiewerk, creatief werk, licht adm. werk, waaronder (kopieer-werkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking. Sociale component in de vorm van excursies ivm. burgerschap. De begeleiding vindt plaats op enige afstand dwz. de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b> Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot: <b>A.</b>(beschutte) arbeid in een sociale werkvoorziening <b>B.</b> arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach) <b>C.</b> arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale Competentie</li> <li>- Gevoelens, meer zelfstandigheid .</li> <li>- Tussentijdse feedback</li> <li>- Visueel maken van progressie:</li> </ul> <p>4. Sociale omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behoefte aan geen of rustige leerling in de omgeving .</li> <li>-Behoefte aan samenwerken met andere leerlingen .</li> <li>- Behoefte aan samenwerken met sociaal vaardige leerlingen.</li> </ul> <p>De kinderen met een vluchteling achtergrond hebben intensieve ondersteuning nodig op het gebied van het leren van de Nederlandse taal. Vanwege de cognitieve vaardigheden vraagt dit om extra inzet van een logopediste/leerkracht met kennis van taal, buitenom het programma in de klas. Daarnaast moet er ingezet worden op "Leren Leren"; veel van deze kinderen hebben geen onderwijstijd genoten en moeten nog wennen aan de schoolse situatie. Ten slotte is er extra inzet nodig van de orthopedagoge/psychologe, voor diagnostiek op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Vaak zijn bij deze leerlingen nog veel ontwikkelgebieden onvoldoende in kaart gebracht, waardoor overvraging relatief snel optreedt. Dit zorgt voor een verhoogd risico op gedragsproblematiek van de leerling binnen de klas.</p>
--	---	--



## Expertise

Voor leerlingen functionerend op EMB niveau is het evident dat de medewerkers naast hun basis opleiding (onderstaand) aanvullende scholing hebben gevolgd in de Theorie van ErvaringsOrdening. (TEO) → Dr. Timmers-Huigens en LACCS (dit is een visie op goed leven: lichamelijk welzijn, alertheid, communicatie, contact en stimuleren tijdsbesteding).

Voor alle andere doelgroepen:

- Leerkrachten Master SEN
- Klassen-/zorgassistenten MBO niveau 4
- Vakleerkrachten beweging
- Orthodidactici HBO en Post-HBO
- Orthopedagoog/
- psycholoog Academisch
- Verpleegkundige HBO
- Continentieverpleegkundige HBO+

Daarnaast zijn alle medewerkers geschoold in de doelgroep leerlingen m.b.t.:

1. de 16 meest voorkomende ziektebeelden (zie punt 6).
2. het gebruik van ondersteunde communicatiemiddelen, zoals ondersteunde gebaren, pictogrammen, (Totale Communicatie) en Denk Stimulerende Gesprekstechnieken.
3. aangepaste methodes, software en aangepaste hulpmiddelen.

4. En wordt er gewerkt volgens:

### A. Protocollen

- Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG)
- Autorisaties op het gebied van voorbehouden handelingen
- Sociaal veiligheidsplan
- Protocol 'Omgaan met agressie en geweld van een leerling'.
- Pestprotocol
- Protocol digitaal pesten
- Protocol Epilepsie Zwemmen
- Protocol overlijden en rouw
- Protocol ongewenste intimiteiten
- Protocol schorsing en verwijdering
- Protocol medicijngebruik
- Protocol besmettelijke ziekten
- Protocol hoofdluis
- Protocol calamiteiten en BHV
- Protocol ARBO
- Protocol sociaal-emotionele problemen
- Internet- en –mailprotocol

**B. Cyclisch proces van de competente leerkracht:**

- directe instructiemodel(DIM)
- visie pedagogisch handelen
- oplossingsgericht werken systeemtools, coöperatief leren

**C. OGW4D: opbrengstgericht werken:**

data verzamelen, analyseren, interpreteren en doelen stellen voor de leerling, op groepsniveau en op schoolniveau.

**5. KinderROND: afstemming en vaststellen van plannen van medewerkers van school en revalidatie**

Vanuit revalidatie:

- revalidatiearts
- orthopedagoog
- psycholoog
- maatschappelijk werk
- diëtiste
- logopedie
- fysiotherapie
- ergotherapie
- psychomotorische therapie
- sensorische integratie therapie
- muziektherapie
- hydrotherapie
- speltherapie
- judo
- weerbaarheidstraining

Vanuit school:

- orthopedagoog/psycholoog
- orthodidacticus
- logopediste
- verpleegkundige

**6. Medewerkers zijn bekend met en hebben expertise in de ondersteuning, begeleiding en zorg van leerlingen met o.a.:**

- Development Coordination Disorder (DCD)
- Erbse Parese
- Nonverbal Learning Disorder (NLD)
- Cerebrale Parese (CP)
- Kanker
- Spina bifida

- Epilepsie
- Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH)
- Onverklaarbare Lichamelijk Klachten (OLK)
- Jeugdreuma
- Chronisch Vermoeidheid-syndroom (CVS)
- Diabetes
- Neuro Musculaire aandoeningen
- Achondroplasie
- Executieve functies
- Foetaal Alcohol Syndroom (FAS)
- Autisme

### Specifieke ondersteuning

Voor alle doelgroepen van de Sprienke: samenwerking met het revalidatiecentrum kan een beroep worden gedaan op alle paramedische therapieën, daarnaast kan er tegemoet gekomen worden aan eventuele extra hulpvragen, bijvoorbeeld;

- Inzet op het gebied van totale/ondersteunende communicatie
- Gebruik van de AAC-gehoortest i.s.m. Auris
- Visueel ondersteuning i.s.m. VISIO
- Orthopedische Instrumentmaker
- Orthopedische Schoenmaker
- Technische dienst bijv. Rolstoelreparaties
- Diëtist
- Werk/leer oefenplaatsen
- Aangepaste sport clinics
- Onderwijs ondersteunende activiteiten
- Stage coördinatoren
- Cultuur coördinatoren

Binnen de verschillende ZML scholen wordt met uitstroombestemmingen gewerkt en verschillende arrangementen (verdiept, basis, intensief).

Mocht een leerling op één van de vakken uitvallen (dus buiten zijn uitstroom-bestemming) dan krijgt deze leerling een intensief of juist verdiept ZML onderwijsaanbod, dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- verlengde instructietijd voor de leerling;
- extra instructie- momenten;
- verdiepte instructie waarbij de leerling een extra aanbod krijgt met een leerstof;
- keuze voor een andere methode;
- het aanbieden van meer structuur om de aandacht van de leerling vast te kunnen houden.

## Specifieke voorzieningen /gebouw

Voor alle doelgroepen:

De gemiddelde groepsgrootte is per uitstroombestemming verschillend. In de lagere dagbesteding groepen gemiddeld 8 leerlingen; in Arbeid en Vervolgonderwijs gemiddeld 12 – 15 leerlingen. Per groep is 1 leerkracht (soms 2; duobaan) en 1 assistent (soms 2; duobaan) op de groep. Soms is er nog extra ondersteuning van een assistent, verspreid over twee klassen: een hopper.

- Een schoolzwembad met mogelijkheden voor revalidatie (Sprienke)
- Een gymzaal met mogelijkheden van het gebruik van aangepaste materialen.
- Differentiatieruimtes.
- Een leerkeuken met aanpassingen zowel in de ruimte als in materialen.
- Leer- en hulpmiddelen en ICT soft- en hardware met mogelijkheden van het gebruik van aangepaste materialen.
- Speelplaats met mogelijkheden om aangepast materiaal te gebruiken.
- Schooltuin met kas.
- Productiel/technieklokaal.
- Speellokaal.
- Ruistruimte.
- Aangepaste toiletten voorzien van tilliften (Sprienke)
- Verzorgingsruimte voorzien van tilliften.
- Snoezelruimte (Sprienke)
- Prikkeldepende ruimte
- Onderwijs via webchair

Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte wordt PGB (van) ouders) ingezet. Hiervoor is afstemming met Gemeenten van essentieel belang.

Voor specifiek het ZML onderwijs en met name de auti-groepen:

- Prikkelarme werkplekken
- Prikkel arme lokalen
- Veilige ruimte
- Anti-structuurgroepen groepen hebben extra middelen nodig voor de inrichting van de groep. Te denken valt aan kasten schotten en specialistisch ontwikkelingsmateriaal

## Samenwerking

Voor alle doelgroepen:

In de 1<sup>e</sup> plaats samenwerking met de leerling en ouders/ verzorgers.

- SWV
- Gemeenten
- Revant
- Gors

Via revalidatie arts/ GGD-arts binnen de Commissie van Begeleiding contact met Academische en regionale ziekenhuizen in Nederland en België.

Hulpverlening:

- CJG
- Intervence
- Porthos
- SMWO
- CCE
- Leerplicht
- Juvent
- Visio
- Emergis
- Amares
- De Berkenschutse centrum voor epilepsie
- Ambulante begeleiding
- RPCZ
- Auris
- UWV
- Wijkagent
- WMO Gemeente voor vervoer en gemeentelijke voorzieningen.
- Onderwijs consultant.

Expertise:

- CED
- Inspectie

Diverse zorgboerderijen logeervoorzieningen en buitenschoolse opvang:

- Gors
- Akkerwinde
- Arduin
- Philadelphia
- Stichting KIO
- Tragezorg

Diverse organisaties voor arbeid:

- CIZ
- UWV
- ANGO
- BOSK

WSW:

- Dethon
- Orionis

Diverse organisaties voor Dagbesteding:

- Akkerwinde

- Gors
- Arduin
- Philadelphia
- Stichting KIO
- Tragezorg
- Zuidwester

Onderwijs:

- Zeeuwse Stichting Maatwerk
- ROC
- Edudelta
- Odyzee
- Pontes
- Ostrea
- Praktijkschool
- Diverse VO-scholen.